

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская
гимназия»
протокол № 2 от 27 октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИП Халадаева Р.А.
«Ломоносовская гимназия»
Исрапова Р.З.
От 27 октября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ и.о. директора ИП Халадаева
Р.А. «Ломоносовская гимназия»
от 27 октября 2023г. № 46

Отчет
о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия»
за 2022 -2023 учебный год

2023г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства; которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017г и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Цели проведения самообследования:

-получение на основе комплексного самообследования общеобразовательной организации объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в образовательной организации общеобразовательным программам;

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;

-выявление возникших проблем в деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической баз.

Сроки проведения самообследования - с 27.10.2023 г по 31.12.2023 г.

Форма оформления самообследования — отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Содержание отчета о результатах самообследования ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» за 2023 год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- I. Оценка системы управления организацией
- II. Оценка образовательной деятельности
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка качества кадрового обеспечения

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года).

ВЫВОДЫ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	ИП Халадаева Раисат Алиасхабовна «Ломоносовская гимназия»
И.о. директора	Исрапова Раисат Зубаировна
Адрес организации	367000, г.Махачкала, ул.Буганова, 7б
Телефон, факс	+7 (8722) 599-735
Адрес электронной почты	Lomon05@mail.ru
Учредитель	Халадаева Раисат Алиасхабовна
Дата создания	2018г.
Лицензия	от 18 сентября 2018г. № 9296, серия 05Л01 №0003698

ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» введено в эксплуатацию в 2018 году и представляет перспективную образовательную организацию в контексте создания условий личностного самоопределения учащихся, расширения возможностей по индивидуализации обучения и социализации учащихся.

ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» расположена в Кировском районе города Махачкалы. Город в целом отличает современный характер, который определяется активным процессом строительства жилых домов, объектов инфраструктуры. Что обуславливает организацию процесса обучения и воспитания в контексте современных тенденций развития общества.

На территории города расположено большое количество учреждений культуры и искусства (Дворец детского творчества, Дом Дружбы, Дагестанский государственный театр кукол, Музей истории города Махачкалы, Национальный Музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи, Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой, Центральная городская библиотека и т. д.), спорта (СДЮСШОР им. Б. Ибрагимова, Спартак юниор, СШОР им. М-С. И. Умаханова, СШ по шахматам Карпова А.Е., ГБУ ДО РД «РДЮСШ» и т.д.). В связи, с чем социокультурное пространство открывает широкие возможности социализации, воспитания учащихся через взаимодействие его субъектов. На основе партнерского взаимодействия и использования педагогических ресурсов школы реализуются наиболее благоприятные условия развития, адаптации школьников в современном социуме посредством установления нового типа взаимоотношений между личностью, обществом и государством.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура административных органов школы

Структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень – Исрапова Раисат Зубаировна и.о. директора гимназии.

второй уровень - Заместитель директора по УВР Шипилова Анна Владимировна.

третий уровень - методическое объединение.

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль реализации требований ФООП НОО;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Воспитательный процесс:

- контроль воспитательного процесса

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Перечень действующих методобъединений.

Количество методических объединений в ОУ- 1

ШМО учителей начальных классов – руководитель **Магомедова М. М.**

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС начального общего образования) II-IV классы;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (I классы);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Учебный план ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» на 2022-2023 и 2023-2024 учебный годы;
 - Планом воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный годы;
 - Календарным учебным графиком ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФООП НОО).

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 122;
- количество профильных классов по уровням общего образования - 0;
- профили обучения - нет;

Таблица 1. Сведения об обучающихся:

п/п	Параметры статистики	На начало 2022/2023 учебного года	На конец 2022/2023 учебного года	На конец 2023 года
1	Количество учащихся в школе, в том числе	122	116	123
	- обучающихся на уровне начального общего образования	122	116	123

2	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе на уровне начального общего образования, в том числе:	0	0	0
	дети с задержкой психического развития (ЗПР)	0	0	0
	дети с нарушением интеллекта (У/О)	0	0	0
	дети с расстройствами аутистического спектра РАС	0	0	0

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы

№	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Нормативные сроки обучения	Язык(и), на котором(ых) осуществляется обучение	Количество учащихся на конец 2022-2023 Уч.Г.	Количество учащихся на конец 2023г.
1	ООП НОО	Очное	4 года	Русский язык	122	122
2	ООП НОО (ФГОС2021)	Очное	4 года	Русский язык		122

Переход на новые ФООП НОО

С 1 сентября 2023 года Ломоносовская гимназия приступила к реализации ФООП начального общего образования, утвержденного 18 мая 2023 г № 370 («Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 №74223). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Все учителя, прошли курсы повышения квалификации по ФООП.

Для обеспечения планомерного перехода на ФООП НОО **составлены следующие документы:**

1. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению планомерного перехода на новые ФООП НОО на 2023 -2027 годы
2. План методической работы по обеспечению сопровождения поэтапного перехода на обучение по обновленным ФООП НООг.
3. План мероприятий («дорожная карта»), направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в Ломоносовской гимназии на 2023-2024 учебный год.
4. Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФООП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа активно работает в направлении систематизации оценочных средств по всем предметам, создания фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Приоритетным направлением работы школы в 2022/2023 уч.г. было формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Была определена миссия школы: создание образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и социальной жизни в условиях современного общества. Определены ключевые ценности: психологическая комфортность, инициатива и творчество, работа на результат, рефлексивная позиция.

В течение 2022 - 2023 учебного года велась работа по комплексному изучению контингента учащихся (социальный паспорт, интересы и потребности учащихся, познавательные способности, уровень мотивации, уровень освоения ООП), работа в рамках формирования единых требований к организации образовательного процесса. Также активно разрабатывалась тема «Школьная система оценки качества образования — механизм управления образовательной организацией».

Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность уроков - 40 мин. (1 классы -35 мин. в I полугодии), 5-дневная учебная неделя на уровне НОО. Продолжительность каникул в течение

учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы(февраль).

Периоды учебных занятий и каникул:

Учебный год начинается **1 сентября** и заканчивается **25 мая**.

Расписание звонков:

1 классы 1 полугодие

1 урок	9.20– 9.55
2 урок	10.10– 10.45
Прогулка	10.45-11.15 (20 минут)
3 урок	11.15 - 11.50
4 урок	11.55 - 12.30

1 классы 2 полугодие и 2 – 4 классы 1 и 2 полугодие

1 урок	9.20-10.00
Перемена 10 минут	
2 урок	10.10 - 10.50
Перемена 20 минут	
3 урок	11.10 - 11.50
Перемена 10 минут	
4 урок	12.00 - 12.40
Перемена 10 минут	
5 урок	12.50 - 13.30

На каждого учащегося имеются следующие документы:

- Заявление родителей (законных представителей);
- Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся;
- Медицинское заключение лечебных учреждений;
- Приказы по школе «Об организации индивидуального обучения на дому» (в которых указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана между педагогами);
- Локальные акты, регламентирующие получения образования на дому;
- Расписание учебных занятий (составленное заместителем директора по УВР, утвержденное директором).

Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и т.д..

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная и образовательная деятельность в ЧОУ ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Единая городская методическая тема воспитательной работы школы: *«Развитие познавательных интересов учащихся в формировании гражданско-патриотического сознания и толерантности в свете внедрения ФГОС».*

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
2. Программа «Патриотическое воспитание».
3. Программа Воспитательной работы «Школа толерантности» учащихся Ломоносовской гимназии.
4. Программа «Экологическое воспитание учащихся» «ЭКОС».
5. Программа «По противодействию экстремизму и терроризму».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования. Также введено новое внеурочное занятие с 1-4 класс «Разговоры о важном», которое проводится еженедельно по понедельникам на первом уроке.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- дни единых действий;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Ломоносовской гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

В 2023 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 24 единых классных часа, 9 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 уч году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /Курсы внеурочной деятельности»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные команды Орлята и Движение первых. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Еженедельно, в начале недели проводится традиционная торжественная линейка с церемонией поднятием флага РФ, с начала учебного года в период 2023года было осуществлено 6 поднятий флага учащимися, отличившимися в учебе за неделю. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Творческие достижения учащихся:

Количество	2022г.	2023г
Количество участников различных смотров, конкурсов: всего	119	122
в т.ч. городского уровня, муниципального	5	10
Республиканского уровня, регионального	15	20
Всероссийского уровня и международного	119	122

В школе обучается 122 учащихся с первого по четвертый класс по уровню начальное общее образование. В школе созданы комфортные безопасные условия для образовательного процесса. Нашими социальными партнёрами являются: администрация района, Совет ветеранов, воинская часть, библиотека им.Пушкина, РОВД, ГИБДД, КДН, СЮН, ЦДО, ЦДДТ Такое сотрудничество даёт возможность школе использовать материальную, производственную и культурную базу.

Наряду с администрацией гимназии, в решении вопроса воспитания, развития гимназии участвует родительский комитет.

Целью воспитательной работы в Ломоносовской гимназии **является** создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно образованного, функционально, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации **основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в гимназии определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт

родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Инвариантные модули

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся «Ломоносовской гимназии» реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития

В ЧОУ ИП Халадаева Р.А. «Ломоносовская гимназия» модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Каждому обучающемуся предлагается несколько программ в неделю. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Проектно-исследовательская деятельность
- Учение с увлечением!
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Коммуникативная деятельность

№	Направление деятельности	Название кружка	Количество часов в неделю				
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1	1	1	1	4
2	Проектно-исследовательская деятельность	В мире шахмат			1	1	2
3.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хореография	1	1			2
		ИЗО-студия	1				1
		Актерское мастерство		1			1
4	Коммуникативная деятельность	Английский язык	2	2	2	2	8
		Арабский язык			1	1	2
		Орлята России			1	1	2
5	Учение с увлечением!	Каллиграфия	1	1			2
		Ментальная арифметика		1		1	2
6	Информационная культура	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
7	Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
8	Нагрузка (в среднем из расчета четыре секции для одного ученика)		8	9	9	9	

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

В рамках спортивно-оздоровительной направленности и деятельности школьного спортивного клуба по гимнастике «Спортивный клуб» и «Шахматы в школу».

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
 - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
 - классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
 - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления.
- реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- совместные мероприятия с классным руководителем.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их

к взрослой жизни. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с

обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вышеуказанные мероприятия свидетельствуют о признании деятельности школы по воспитательной работе, интересе к системе организации воспитательной работы, о результативности школы по реализации программ, основных направлений, утвержденных воспитательной системой школы.

Основная цель всей воспитательной работы - помочь раскрыть творческие способности и возможности детей, реализовать

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную программу по внеурочной деятельности
- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и областного уровней.

2. Планируя воспитательную работу на 2023-2024 учебный год, в воспитательной работе особое внимание было уделено реализации преемственности между всеми ступенями воспитания.

3. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить условия для общего развития ребёнка;
- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

4. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

5. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

7. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

8. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

9. Задачами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год являются:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.

10. Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	115	116	122
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно увеличивается количество обучающихся гимназии. Профильного и углубленного обучения в гимназии нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают					Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		%	Всего			Из них н/а	
						Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	36	36										
2	40	40	100	25	1	62,5	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	10	3	58,8	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	17	4	73,9	0	0	0	0	0	0
Итого	80	80	100	52	8	65	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования с 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика; по показателю «качество» можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 15%.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в Ломоносовской гимназии». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФООП учащимися ОУ;

- межпредметные и личностные результаты освоения ФООП учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

С 14 по 24 декабря 2023 года, согласно ВШК в начальной школе прошли административные контрольные срезы по русскому языку и математике.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку
учащихся начальной школы за II полугодие 2022-2023 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы		-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	40	36	5	9	12	10	46,33	38,89	3,25
3 классы	17	16	4	8	-	4	61	75	3
4 классы	23	23	4	9	9	1	57,22	56,52	3,7
итого	80	75	13	26	21	15	52,80	52	3,49

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку
учащихся начальной школы за I полугодие 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы		-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	42	38	11	15	17	5	72,42	68,42	4,63
3 классы	35	31	7	14	6	4	60,52	67,74	3,77
4 классы	17	14	8	3	3		100	78,5	4,3
итого	94	83	26	32	26	9	89,1	69,8	3,9

**Результаты итоговых контрольных работ по математике
учащихся начальной школы за II полугодие 2022-2023 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы		-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	40	38	2	19	10	7	49,68	55,26	3,42
3 классы	17	16	1	13	-	2	60,25	87,50	3,81
4 классы	23	23	1	12	4	6	48,17	56,52	3,35
итого	80	77	4	44	14	15	51,43	62,34	3,48

**Результаты итоговых контрольных работ по математике
учащихся начальной школы за I полугодие 2023-2024 учебного года.**

Классы	Всего	Выполнял	5	4	3	2	%	%	Средний
--------	-------	----------	---	---	---	---	---	---	---------

	учащихся	о работу					обученности	качества	балл
1 классы		-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	42	39	6	23	7	3	60,82	74,36	3,82
3 классы	35	32	19	8	1	4	78,5	84,38	4,31
4 классы	17	15	6	4	4	1	93,3	66,6	4
итого	94	86	31	35	12	8	90,7	76,4	4

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2022 году

В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

ОО №	Общее количество обучающихся в 4 кл	Школьный этап				Муниципальный этап			
		Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		1	2	1	2	1	2	1	2
ЧОУ «Ломоносовская гимназия	23	23	23	6	3	23	23	1	0

Сравнительный анализ результативности участия на муниципальном этапе ВСОШ с 2021/2022 уч.года по 2022/2023 учебном году												
Предмет	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)					
	21/22	22/23	21/22		22/23		18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	
Математика	12	23	0				-	1	-	-	-	
Русский язык	10		0		-	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО	22		0	0	0	1	1	4	7	4	2	5
ВСЕГО:			2				22					

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВСОШ. В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 50 процентов.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне уменьшилось на 27%, количество победителей и призеров увеличилось на 50% по сравнению с 2021 годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Количество классов-комплектов на уровне начального общего образования в 2022/2023 учебном году – 7; в 2022/2023 учебном году - 7.

Режим образовательной деятельности в 2022/2023 уч.г.

Классы	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в го
1	1	Ступенчатый режим: — 35 минут (сентябрь — декабрь); — 40 минут (январь — май)	5	33
2,3,4		40 минут	5	34

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № ск-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» — добавили темы по изучению государственных символов.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭЛЕКТРОННЫХ образовательных ресурсов, допущенных к ИСПОЛЬЗОВАНИЮ при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного ОБЩЕГО образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя ИСПОЛЬЗУЮТ ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется вопросам не только обучения, но и воспитания. На своих уроках педагоги включают воспитательный компонент, организуют работу, направленную на формирование личностных результатов,

В августе 2023 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составляют не менее 80% и не менее 85% соответственно.

V. Оценка кадрового обеспечения

п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество педагогов, работающих в школе, в том числе:	12	12

	— учителя начальной школы	11	11
	— педагог-психолог	1	1
2	Количество педагогов, имеющих высшее образование, в том числе:	12	12
	учителя начальной школы	10	10
	— педагог-психолог		1
3	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в том числе:	1	1
	учителя начальной школы	1	1
	— педагог-психолог	0	0
4	Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в том числе:	4	5
	учителя начальной школы	1	1
	— педагог-психолог	0	0
5	Количество педагогов, имеющих первую категорию, в том числе:	0	0
	учителя начальной школы	0	0
	— педагог-психолог	0	0

На период самообследования в Школе работает 12 педагогических работников, 10 из них - учителя. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование, 11 человек имеет высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; . создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- педагогический стаж работы у большей части учителей от 5 лет.
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют базовое педагогическое образование).
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд содержит более 1458 экземпляров, в том числе 1328 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Не смотря на то, что в школе нет читательного зала, каждый кабинет обеспечен возможностью работы с использованием компьютеров с выходом в Интернет. В школе имеются и средства сканирования и распознавания текстов, для распечатки бумажных материалов.

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по направлению, учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

- ✓ государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;
- ✓ учебных и рабочих учебных планов;
- ✓ рабочих программ по всем дисциплинам, программ практик.

Учебно-методическая документация по предметам разрабатывается (за исключением ее части, которая является государственным стандартом образования) учителем и рассматривается на Педагогическом Совете. Учебные планы и рабочие программы утверждаются директором ОУ. Учебно-методическая документация по предмету хранится у заместителей директора по УВР и учителей-предметников.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

- учебную и рабочую программы дисциплины;
- инструктивно-методические материалы к практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы учащихся;
- опорно-логические конспекты;

- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач, задач и т.п.;
- индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся по учебным дисциплинам;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала;
- комплект контрольных тестовых заданий для контроля по дисциплине и критерии оценки знаний учащихся.

При необходимости - иные документы, например, график самостоятельной работы (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, др.)

Учебно-методическая документация по дисциплинам разрабатывается учителями, осуществляющих преподавание этих дисциплин. Рабочие и учебные программы каждого предмета согласовываются с заместителем директора по УВР. Программы утверждаются до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в трехэтажном здании, состоящем из одного корпуса, имеется актовый зал. Общая площадь здания (помещения) составляет - 1895 м².

В том числе по целям использования из нее:

учебная – 952,7 м²;

учебно-вспомогательная – 318 м²;

прочих зданий (помещений) – 624,3 м².

Проектная мощность учреждения рассчитана на 160 учащихся. На начало 2022--2023 учебного года количество учащихся составляло 121 человек. На начало 2023-2024 учебного года количество детей составляет 123 человек.

С 01.01.2023 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы кабинеты санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах:

В течение 2022 -2023 учебного года школа организовывала учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598-20). В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

Тем не менее антиковидные правила полностью не отменили, СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 1 января 2024 года. В школе продолжили проведение мероприятий, направленные на предупреждение распространения COVID-19. Каждодневно проводился мониторинг заболеваемости учащихся и педагогического состава.

В периоды подъема заболеваемости проводилась разъяснительная работа с обучающимися школы по поводу правил ношения масок для защиты органов дыхания, применение дезинфицирующих средства, включая индивидуальные антисептические средства, о необходимости соблюдения социальной дистанции (1,5 м - 2 м от человека).

С целью профилактики и борьбы с COVID-19 в ЧОУ «Ломоносовская гимназия» на протяжении 2022 года проводились профилактические дезинфекции, в том числе с применением бактерицидных рециркуляторов – 3 штук, а также аппаратно-программных комплексов для дезинфекции рук – 2 шт. Для проведения дезинфекции применялись дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях. Профилактическая дезинфекция осуществлялась при возникновении угрозы заноса инфекции с целью предупреждения проникновения и распространения возбудителя заболевания в коллективы людей.

На официальном сайте ЧОУ «Ломоносовская гимназия» опубликована необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей:

1. <https://lomon05.dagestanschool.ru/>
2. **Telegram:** <https://t.me/lomon05>
3. **В Контакте:** <https://vk.com/id827650154>

В школе имеется 9 кабинетов начального звена, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета окружающего мира, 1 кабинет английского языка,. В целом все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в хорошем состоянии. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Все кабинеты начального звена оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, электронные доски, имеется необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Количество оборудованных кабинетов:

9 кабинетов начального звена:

3 кабинета русского языка и литературы;

3 кабинета математики;

2 кабинета окружающего мира;

1 кабинет английского языка;

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной - Wi-Fi доступа к Интернету, постоянно функционирует:

электронная почта: lomon05@mail.ru

имеется свой официальный сайт: <https://lomon05.dagestanschool.ru/> ,

Социальные сети:

Telegram: <https://t.me/lomon05>

В Контакте: <https://vk.com/id827650154>

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры - всего	12	10	0
из них:	3	2	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	9	8	0
имеющие доступ к Интернету	12	10	0
поступившие в отчетном 2022 году	0	0	0
Мультимедийные проекторы	9		2
Интерактивные доски	9		2
Принтеры	5		2
Количество TV	0		0
Сканеры	2		1
Количество документ-камер	0		0
Количество веб-камер	0		0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	1		1

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, имеются компьютеры,

многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Школа применяет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Зарплата и кадры», «1С: бухгалтерия. Предприятие», «СБИС».

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Актового зал (134,4 м²) оборудован сценой. Для проведения внеклассной работы имеется музыкальная аппаратура, микрофоны, музыкальный центр.

Библиотечный фонд содержит более 1458 экземпляров, в том числе 1328 экземпляров учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов, соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (48,5%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (4%)
– больше 30 лет		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(5%)
– от 55 лет		0
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	100%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7 кв. м

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе

В сентябре 2023 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Ломоносовская гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ЧОУ «Ломоносовская гимназия» выполнены на треть. По состоянию на 31.09.2023 в ЧОУ «Ломоносовская гимназия» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100%;
- обучающихся – 70%;
- родителей – 70%.

Выводы

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

- ✓ Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

- ✓ Реализация образовательных стандартов нового поколения для всех категорий обучающихся.

- ✓ Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий, а также ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

- ✓ Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- ✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

- ✓ Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

- ✓ Вовлечение обучающихся и педагогических работников в различные формы наставничества и сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Успешный переход на новые ФООП на ступени начального общего образования.

- Разработка основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Дальнейшее повышение качества образования школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- Повышение качества знаний учащихся по школе до 58%.

- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 4-х классов к ВПР.

- Вовлечение не менее 70% обучающихся и педагогических работников в различные формы наставничества и сопровождения согласно проекту «Современная школа».

- Внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ее полноценное функционирование, 70% регистрация участников образовательного процесса.