

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

И.о. директора ЧОУ «Ломоносовская  
гимназия» \_\_\_\_\_  
Исрапова Р.З.



Утверждено:

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 2-4 классов**

Махачкала, 2023

Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича»;

Учебного плана ЧОУ «Ломоносовская гимназия»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3);

- Авторской программы Баранова К. М. по английскому языку к УМК «Английский язык: «Starlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (Москва: Просвещение, 2014).

Для реализации программы используются УМК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации

•«Английский язык: «Starlight» 2-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / К. М. Баранова, ДЖ. Дули, В.В. Копылова – М.: Просвещение , 2023

Главное назначение данной программы – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования по английскому языку в соответствии с Федеральным государственным стандартом и учетом специфики местных условий и специфики контингента учащихся. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями.

Программа рассчитана на 204 часа: 2 кл. – 68ч., 3 кл.-68ч., 4 кл.-68ч

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **основной образовательной программы начального общего образования.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иного мнения, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценках;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **II. Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день ( в зоопарке, цирке), каникулы .

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **Письмо**

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

### III. Тематическое планирование по предмету

«Английский язык»

УМК Баранова К.М.

№ п/п	Дидактическая единица	Минимальное количество часов				
		Всего		2 класс	3 класс	4 класс
		По примерной программе	По УМК			
1	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	(9ч.)	9	6	0	2  1
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	(20ч.)	50	7	5	5
		(20ч.)		8	5	5
		(10ч.)		5	5	5

	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.					
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	(15ч.)  (10ч.)	25	3  2	6  4	6  4
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: Письмо зарубежному	(15ч.) (10ч.)  (10ч.)	35	4 2  2	4  2	6  5

	другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать..			2	4	4
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, Учебные занятия на уроках.	(10ч.)	10	2	4	4
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната : названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	(20ч.)  (12ч.)	32	6  5	5  6	10

7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	(6ч.)	43	3	2	1
	Общие сведения: название, столицы.	(30ч.)		9	12	9
	Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	(7ч.)		2	4	1
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).					
	<b>За год</b>	<b>204 ч.</b>	<b>204 ч.</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку, 2класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Наименование изучаемой темы (тема урока)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Примечание</i>
<b>Вводный модуль. Привет, волшебные друзья! (5 ч.)</b>					
1.		<b>Вводный модуль.</b> Давай познакомимся! Какая это буква? Названия букв алфавита.	1	<b>Знакомство.</b> А/Г: приветствие класса: этикетный диалог. А/Г: диалог-расспрос, знакомство с героями учебника. Знакомство с УМК. П: Названия букв алфавита. Ч: Слова с изученными буквами.	
2.		<b>Вводный модуль.</b> Как дела? Я умею здороваться!	1	<b>Знакомство.</b> А/Г:приветствие учителя, одноклассника. А/Г:песня. «Hello,MagicFriends» Ч: Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах.	
3.		<b>Вводный модуль.</b> Не забывай сказать «спасибо»!	1	<b>Знакомство.</b> А/Г: этикетный диалог: благодарность. Ч: Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытом слогах; коротких стихов для детей, изучающее чтение.	
4.		<b>Вводный модуль.</b> Что это такое? Давайте поиграем!	1	<b>Я и мои друзья.</b> А/Л/Ч : участвовать в элементарном этикетном –диалоге (приветствие). Соотнести графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. П: списывать, писать по образцу слова.	
5.		<b>Вводный модуль.</b>	1	<b>Мир моих увлечений.</b>	

		Оживи букву! (Изобрази букву!)		<p><b>Ч:</b> Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all»</p> <p><b>А/Г:</b> Разучивание конструкции: Let's...</p>	
<b>Модуль 1. Моя семья. (9 ч.)</b>					
6.		<b>Module 1.</b> Ронни и его семья.	1	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p><b>АГЧ:</b> этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи).</p> <p><b>АГП:</b> описание члена семьи.</p> <p><b>А:</b> инструкция.</p> <p><b>Ч/П:</b> знакомства с новой лексикой урока.</p>	
7.		<b>Module 1.</b> В какой комнате Элвин? Какие комнаты есть в доме?)	1	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p><b>АГ:</b> диалог-расспрос.</p> <p><b>Г:</b> формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3-е.л.). Числительные 1-10.</p>	
8.		<b>Module 1.</b> Где же Ронни?	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>Г:</b> Вопросы Who's this? Where's</p> <p><b>Ч:</b> названия комнат</p> <p><b>П:</b> запись новых слов в словарь</p>	
9.		<b>Module 1.</b> Учись любить природу. Зверята-малыши.	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>Г:</b> притяжательный падеж.</p> <p><b>А:</b> прослушивание изученных орфографических правил.</p> <p><b>ЧГ:</b> описание семьи по рисунку.</p>	
10.		<b>Module 1.</b> Расскажи о своем доме.	1	<p><b>Мой день.</b></p> <p><b>АГ:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>АГЧ:</b> игра на угадывание рисунка (сравнение описаний).</p> <p><b>АП:</b> описание рисунка. Грамматика: прилагательные в функции определения.</p> <p><b>ГП:</b> знакомство с новой лексикой урока.</p>	

11.		<b>Module 1.</b> Страна грамматика.	1	<b>Моя школа.</b> <b>ЧИП:</b> фонетика, орфография: произношение и правописание новых слов.	
12.		<b>Module 1.</b> Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы о прочитанной сказке.	
13.		<b>Module 1.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh», слов с ними. <b>А:</b> прослушивание и повторение слов со звуками «ee», «ea», «th», «wh».	
14.		<b>Module 1.</b> Самостоятельная работа по изученной теме.	1		
<b>Модуль 2. Мой день рождения. (7 ч.)</b>					
15.		<b>Module 2.</b> Подарки к дню рождения.	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АГЧ:</b> Диалог - поздравление с днем рождения. Формула поздравления, форма благодарности. Специальный вопрос с конструкцией howold.... <b>АГ:</b> диалог-расспрос (о возрасте). Грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом tobe(1-3-е.л.) Обозначение возраста. Числительные до 10. <b>П:</b> Описание предмета на рисунке. Орфография: Апостроф, изученная лексика.	
16.		<b>Module 2.</b> Наша школа (математика). Формы, математические фигуры.	1	<b>Моя школа.</b> <b>Ч:</b> чтение частично незнакомых слов в контексте. <b>П:</b> запись новых слов в словарь. <b>А:</b> прослушивание и повторение за	

				диктором новых слов.	
17.		<b>Module 2.</b> Сколько тебе лет?	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АГ:</b> диалог-расспрос (о возрасте). <b>Г:</b> формы составного именного сказуемого с глаголом tobe(1-3-е.л.) Обозначение возраста. Числительные до 10.	
18.		<b>Module 2.</b> Страна Грамматика.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Г:</b> утвердительная форма глагола в PresentSimple(3-е.д ч и мн.ч.) Специальный вопрос. <b>ЧИ:</b> названия продуктов из аудиотекста , интернациональные слова.	
19.		<b>Module 2.</b> Мир сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. <b>АГ:</b> песня.	
20.		<b>Module 2.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аре», «all», слов с этими звуками. <b>А:</b> прослушивание слов со звуками «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аре», «all», повторение их за диктором.	
21.		<b>Module 2.</b> Контрольная работа по изученной теме.	1		
<b>Модуль 3. Мое тело. (7 ч.)</b>					

22.		<b>Module 3.</b> Что случилось? Что болит?	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АГ/Ч:</b> диалог-расспрос о частях тела. <b>АГ:</b> аудиотекст: диалог-расспрос о том, что болит, с опорой на рисунок с некоторыми незнакомыми словами. <b>П:</b> запись новых слов в словарь.	
23.		<b>Module 3.</b> На зарядку становись! В ладоши хлопай, ногами топай!	1	<b>Мой день.</b> <b>АГ:</b> диалог - расспрос: беседа о частях тела. <b>А/Г:</b> диалог – расспрос, игра на изображение слова.	
24.		<b>Module 3.</b> Визит к доктору.	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос, беседа в кабинете у доктора: что болит?	
25.		<b>Module 3.</b> Страна Грамматика. А ну-ка, попроси!	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Г:</b> глаголы в повелительном наклонении, глагол havegot.	
26.		<b>Module 3.</b> Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке.-ч.3	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы о прочитанной сказке.	
27.		<b>Module 3.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «sk» и слов с этими звками. <b>А:</b> прослушивание и повторение за диктором звуков «sh», «ph», «ch», «ng», «sk».	
28.		<b>Module 3.</b> Контрольная работа по изученной теме.			
<b>Модуль 4. Я умею петь! (9 ч.)</b>					
29.		<b>Module 4.</b> Я умею и могу!	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>П:</b> слова с изученными буквами	

				<p><b>Ч:</b> чтение новых слов</p> <p><b>Г:</b> модальный глагол can. Утвердительная форма.</p>	
30.		<p><b>Module 4.</b> Музыкальные инструменты.</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>А/Ч/Г:</b> восприятие на слух и зрительно текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотнесение его содержания с иллюстрациями, понимание значения новых слов из контекста. <b>П:</b> запись новых слов в тетрадь. <b>Г/П:</b> узнавание и употребление в речи изученных грамматических конструкций и лексических единиц, составление словосочетаний с опорой на образец.</p>	
31.		<p><b>Module 4.</b> Волшебный оркестр.</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>А/Г/Ч:</b> прослушивание, чтение, заучивание наизусть стихов на английском языке.</p>	
32.		<p><b>Module 4.</b> Учись любить природу. Природа и мы. Поездка за город.</p>	1	<p><b>Мой день.</b> <b>Ч/Г/П:</b> написание короткого личного письма с опорой на образец (краткие сведения о себе, о погоде).</p>	
33.		<p><b>Module 4.</b> Что мы умеем делать?</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>П:</b> слова с изученными буквами. <b>Ч:</b> чтение новых слов. <b>Г:</b> модальный глагол can.</p>	
34.		<p><b>Module 4.</b> Страна Грамматика. Я могу! Мы умеем!</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>АГ:</b> диалог - расспрос: беседа о хобби.</p>	
35.		<p><b>Module 4.</b> Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки.</p>	

				<p>Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. <b>АГ:</b> песня.</p>	
36..		<p><b>Module 4.</b> Мир английских звуков.</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all» <b>П:</b> слова с изученными буквосочетаниями.</p>	
37.		<p><b>Module 4.</b> Самостоятельная работа по изученной теме.</p>	1		
<b>Модуль 5. Бабочка! (8 ч.)</b>					
38.		<p><b>Module 5.</b> Кто умеет..?</p>	1	<p><b>Я и моя семья.</b> <b>АГ/Ч:</b> диалог-расспрос о зоопарке. <b>АГ:</b> аудиотекст: диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок с некоторыми незнакомыми словами.</p>	
39.		<p><b>Module 5.</b> Наша школа. Математика.</p>	1	<p><b>Моя школа.</b> <b>АП:</b> диалог-расспрос для анкеты. Грамматика специальный вопрос, простые предложения с однородными членами. <b>АГ:</b> диалог-расспрос (о количестве животных). <b>П:</b> запись новых слов в словарь.</p>	
40.		<p><b>Module 5.</b> В кого превратилась гусеница Кэти.</p>	1	<p><b>Моя школа.</b> <b>АП:</b> диалог-расспрос для анкеты. <b>Г:</b> специальный вопрос, простые предложения с однородными членами. <b>АГ:</b> диалог-расспрос (о количестве животных).</p>	
41.		<p><b>Module 5.</b> Мое любимое животное.</p>	1	<p><b>Моя школа.</b> <b>АГ:</b> Повторение изученной лексики. Карточки с фонетическими знаками.</p>	

				Словарь в картинках.	
42.		<b>Module 5.</b> Страна Грамматика.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АГ:</b> диалог - расспрос: беседа об увлечениях. <b>А/Г:</b> диалог – расспрос ,игра на изображение слова.	
43.		<b>Module 5.</b> Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. <b>АГ:</b> песня.	
44.		<b>Module 5.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>А/Ч:</b> слушать, читать и произносить слова со звуками /a/, /e/	
45.		<b>Module 5.</b> Контрольная работа по изученной теме.	1		
<b>Модуль 6. Сладкоежка. (8 ч.)</b>					
46.		<b>Module 6.</b> Я-Монстр сладкоежка!	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АГ/Ч:</b> диалог-расспрос о предпочтениях в еде. <b>Г:</b> утвердительная форма глагола в PresentSimple(3-е.д ч и мн.ч.) Специальный вопрос. <b>ЧИ:</b> названия продуктов из аудиотекста, интернациональные слова.	
47.		<b>Module 6.</b> Наша школа. Здоровье и безопасность.	1	<b>Моя школа.</b> <b>АГ/Ч:</b> диалог-расспрос об овощах и фруктах. Полезная еда.	

		Какие продукты нам полезны?		<p><b>Ч:</b> Знакомство с новой лексикой урока.</p> <p><b>ЧЛГ:</b> чтение про себя текста с пропущенными словами; дописывание фраз в связном тексте со знакомой лексикой.</p> <p>Разыгрывание диалога.</p>	
48.		<p><b>Module 6.</b></p> <p>И больше никаких конфет!</p>	1	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p><b>АГЧ:</b> диалог-расспрос о любимых сладостях.</p> <p><b>АГ:</b> описание рисунков. Диалог-расспрос.</p> <p><b>Г:</b> утвердительные и вопросительные предложения. Вспомогательный глагол to do not.</p>	
49.		<p><b>Module 6.</b></p> <p>Мои любимые фрукты.</p>	1	<p><b>Мой день.</b></p> <p><b>АГЧ:</b> диалог-расспрос о любимых фруктах.</p> <p><b>АГ:</b> описание рисунков. Диалог-расспрос.</p>	
50.		<p><b>Module 6.</b></p> <p>Страна Грамматика.</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>АГЧ:</b> форма поздравления, форма благодарности. Специальный вопрос с конструкцией how old....</p> <p><b>Г:</b> формы составного именного сказуемого с глаголом to be (1-3-е.л.) Обозначение возраста. Числительные до 10.</p> <p><b>П:</b> Описание предмета на рисунке.</p> <p>Орфография: Апостроф, изученная лексика.</p>	
51.		<p><b>Module 6.</b></p> <p>Мир сказки.</p> <p>Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6</p>	1	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке.</p> <p><b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания.</p> <p><b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки.</p> <p>Ответы на вопросы о прочитанной сказке.</p> <p>Повторение ранее изученных конструкций в тексте.</p> <p><b>АГ:</b> песня.</p>	

52.		<b>Module 6.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч/А:</b> прослушивание и чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	
53.		<b>Module 6.</b> Самостоятельная работа по изученной теме.	1		
<b>Модуль 7. Погода. (8 ч.)</b>					
54.		<b>Module 7.</b> Какая сегодня погода?	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>А/Г/Ч:</b> диалог- расспрос «Какая сегодня погода?»	
55.		<b>Module 7.</b> Наша школа. Времена года.	1	<b>Моя школа.</b> <b>А/Г/Ч:</b> диалог- расспрос о любимом времени года.	
56.		<b>Module 7.</b> Однажды теплым летним днем.		<b>Я и моя семья.</b> <b>Г/Ч/П:</b> короткое письменное сообщение о погоде с опорой на образец.	
57.		<b>Module 7.</b> Мое любимое время года.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>А/Г/Ч:</b> диалог- расспрос о том, чем можно заниматься в разные времена года. <b>Г:</b> Настоящее длительное время.	
58.		<b>Module 7.</b> Страна Грамматика.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>А/Г/Ч:</b> диалог – расспрос «Чем ты любишь заниматься зимой/летом/весной/осенью?» <b>Г:</b> Настоящее длительное время.	
59.		<b>Module 7.</b> Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы о прочитанной сказке. Повторение ранее изученных конструкций в тексте. <b>АГ:</b> песня.	

60.		<b>Module 7.</b> Мир английских звуков.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> чтение слов со звуками /!/, /o/, /ai/, / /əv/ Чтение слов в транскрипции	
61.		<b>Module 7.</b> Самостоятельная работа по изученной теме.	1		
<b>Модуль 8. Выглядим опрятно! (7 ч.)</b>					
62.		<b>Module 8.</b> Наша одежда.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч/Г:</b> выбор необходимой информации путем просмотрового чтения текста. Передача содержания прочитанного текста с опорой на текст/ иллюстрации/ключевые слова. <b>А:</b> составление развернутых монологических высказываний с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации <b>П:</b> составление рассказа по картинкам.	
63.		<b>Module 8.</b> Наша школа. Предметы одежды.	1	<b>Моя школа.</b> <b>А/Г/Ч:</b> прослушивание, чтение, заучивание наизусть рифмовок на английском языке. <b>П:</b> запись новых слов в словарь.	
64.		<b>Module 8.</b> Что надеть на праздник? В чем я лучше выгляжу?	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>П/Г:</b> составление описания иллюстраций. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. <b>Ч:</b> чтение диалогов с соблюдением норм произношения, воспроизведение интонации образца. <b>А/Г:</b> восприятие на слух и зрительно содержания текста, постановка вопросов и ответов на них с опорой на иллюстрации.	

65.		<b>Module 8.</b> Страна Грамматика.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Г:</b> конструкция thereis/thereare (вопросительные предложения, краткие ответы на них).	
66.		<b>Module 8.</b> Мир сказки. Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> сказка о рыбаке и рыбке. <b>Ч:</b> чтение сказки, после прослушивания. <b>Г:</b> расспрос после прочитанной сказки. Ответы на вопросы по прочитанной сказке, повторение ранее изученных конструкций в тексте. <b>АГ:</b> Песня.	
67.		<b>Module 8.</b> Годовая контрольная работа.	1		
68.		<b>Module 8.</b> Время развлечений.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Г/П:</b> работа над ошибками по итога контрольной работы.	

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку, 3 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Наименование изучаемой темы (тема урока)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Примечание</i>
<b>Раздел 1. «Знакомство» -8 часов</b>					
1.		<b>Starter</b> Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Диалог этикетного характера. Числительные 1 – 10.	1	<b>Знакомство.</b> А/Г: приветствие, знакомство. Названия букв, числа 1-10. What`s your name?-Г m... My number is...How old are you? Yow do you spell it? <b>Задавать</b> вопросы о чём-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. Распрашивать <b>о чём-либо.</b> <b>Попросить</b> о чём-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать <b>разговор.</b>	
2.		<b>Starter</b> Знакомство с персонажами детских произведений: приветствие, знакомство. Диалог этикетного характера.	1	<b>Знакомство.</b> А/Г/Ч: Имена известных людей .Hi, Г m... Nice to meet you. How do you spell it? Полезные выражения. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении. <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.	

3.		<p><b>Starter</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Конструкция Who'sthat? Аудирование с общим пониманием. Структура that 's. Диалог-расспрос.</p>	1	<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос What'sthis/that? <b>Ч:</b> диалоги с изученными полезными фразами; этикетные диалоги. Полные и краткие формы глагола tobe.</p>	-
4.		<p><b>Starter</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Школьные принадлежности. Конструкция What's this?</p>	1	<p><b>Я и мои друзья.</b> <b>А/Ч:</b> аудиотекст-история. Указательные местоимения <i>this/that</i>. <b>А/Г:</b>Welcome, great, I,m, What's, That's, Hello, Mona! What's your name? How old are you? Welcome to the Magic Forest! That's really great! <b>А/Г/Ч:</b> 8 цветов (red, yellow, blue, green, orange, purple, black, white).Песня "Hello, purple". <b>Ч/П:</b> письмо о себе и своём питомце.</p>	-
5.		<p><b>Starter</b> Школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an.Школьные принадлежности. Множественное число существительных.</p>	1	<p><b>Мояшкола.</b> <b>А/Г/Ч/П:</b> School, aeroplane, pencil, pencil-case, book,rubber, schoolbag, desk,board, classroom, notebook, sharpener, ruler, teacher, chair. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. <b>Ч/П:</b> слова по теме. <b>А/П/Г:</b> существительные во множественном числе, существительные в притяжательном падеже. Г: диалог с</p>	

				оцениванием увиденного на рисунке, используя выражения It's/they're so funny. А/Ч/П/Г: Указательные местоимения this/that, слова с неопределённым артиклем. Г: диалог-расспрос по картинкам.	
6.		<b>Starter</b> Школьные принадлежности. Аудирование с общим пониманием. Притяжательный падеж существительных. Учебные занятия на уроках. Повелительное наклонение.	1	<b>Моя школа.</b> А/Ч: аудиотекст-история. Г: диалог-оценкой. А/Г: лексика по теме «действия»: colour, read, be quiet, listen, write, open, stand up, sing, sit down.. Ч/: диалог предыдущего урока. Текст о любимых цветах. П: описание школьных принадлежностей с использованием цветов. Ч/П: слова по теме «Школьные принадлежности» What`sinmyschoolbag? «So» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» в сравнении. It`s like a little mouse.	
7.		<b>Starter</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> А/Ч: аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 1) А/Г/Ч: village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny. А/Г/Ч: песня “Ivanushka”.	
8.		<b>Starter</b> Небольшие произведения детского фольклора на	1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> А/Ч: аудиотекст-история «Сивка-Бурка»	

		изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.		(часть 2) А/Г/Ч: short, tall, wheat, gold, bread, pie А/Г/Ч: песня “Yellow wheat”.	
<b>Раздел 2. «Моя семья» -6 часов</b>					
9.		<b>Module 1</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Диалог-расспрос. Числительные 11 – 20.	1	<b>Я и моя семья.</b> А/Г/Ч: Названия членов семьи .Числа 11-20. А/Г: What’s this? She’s my mum. Erika, I’m Miss Dee. Are you a teacher/Yes, I am.; глагол to be. вед. ч.	
10.		<b>Module 1</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Глагол to be в единственном во множественном числе.	1	<b>Я и моя семья.</b> А/Г/Ч: Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Г: общие вопросы с глаголом «to be» и ответы. Ч/Г: предложения и мини-диалоги с пропущенными словами.	
11.		<b>Module 1</b> Члены семьи, их увлечения. Чтение с общим пониманием. Диалог-расспрос. Письменная речь (описание фото своей семьи).	1	<b>Я и моя семья.</b> А/Г: Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы Ч: подписи к рисункам, текст с пропущенными формами глагола «to be» П: формы глагола «to be», краткие и полные ответы на вопросы. А/ Ч: история о семье Ли; vase, singer, careful, You`re welcome!	
12.		<b>Module 1</b> Члены семьи, их имена,	1	<b>Я и моя семья.</b> Ч/Г: milkman, drive, policeman, walk,	

		возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Чтение с общим пониманием.		fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long. What am I?-I am a policeman. <b>Ч:</b> Oranges, park, flowers, happy. Is he in the park?Count the oranges. Is he happy? <b>П:</b> числительные до 20, члены семьи, названия профессий.	
13.		<b>Module 1</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> <b>А/Ч:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 3) <b>А/Г/Ч:</b> Shocked, heavy, footprints <b>А/Г/Ч:</b> песня “There is something	
14.		<b>Module 1</b> <b>Контрольная работа по теме «Я и моя семья: члены семьи».</b>	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>А/Г/Ч:</b> /o/, /ae /, /e/ blazer, rap, band, land. Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20	
<b>Раздел 3. «Покупки в магазине»-6 часов</b>					
15.		<b>Module 2</b> Покупки в магазине. Диалог этикетного характера. Числительные 20 – 50.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>А/Г/Ч:</b> toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera. Here`s your present!- You`re welcome. What are these? Theyarereallynice. Указательное местоимение these. <b>А/Г:</b> Числа 30-50 .Лексика по теме «Игрушки» <b>Г:</b> этикетный диалог( поздравление)	
16.		<b>Module 2</b> Покупки в магазине. Указательные	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>А/Г/Ч:</b> These/those <b>П:</b> предложения с указательными	

		местоимения this / that / these / those. Покупки в магазине. Множественное число существительных.		местоимениями. Г: These oranges are for you. ПАГ: окончания множественного числа существительных	
17.		<b>Module 2</b> Покупки в магазине. Множественное число существительных: правописание окончаний –s/-es. Аудирование с общим пониманием.	1	<b>Я и моя семья.</b> АЧ: аудиотекст-история. Указательные местоимения these/ those . АГ: Getin. Open it and see! Two red lorries. Let`s buy... What are these?-They`re roller skates	
18.		<b>Module 2</b> Покупки в магазине. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Семейные праздники: день рождения. Письменная речь: открытка на день рождения.	1	<b>Я и моя семья.</b> АГ: old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy. ЧП: поздравления с днём рождения.Г: этикетный диалог «С днем рождения!»	
19.		<b>Module 2</b> Покупки в магазине. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> АЧ: аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 4). АГЧ: laugh, sleep. It looks very hungry. Vitaliy, you must . АГЧ: песня «Look with your eyes».	
20.		<b>Module 2</b> <b>Контрольная работа по теме «Я и моя семья: покупки в магазине»</b>	1	<b>Я и моя семья.</b> Контроль лексических и грамматических навыков.	

		(устная и письменная часть)			
<b>Раздел 4. « Внешность» - 6 часов</b>					
21.		<b>Module 3</b> Внешность. Чтение с общим пониманием. Диалог-расспрос. Глагол have got (утвердительная форма).	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АГ:</b> little garden, funny mask, radio, in the country, in our room, Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы. She`s got dark hair. I`ve got fair hair. <b>Ч:</b> предложения с пропущенными словами, предложения с гл. have got <b>П:</b> формы глагола «to have».	
22.		<b>Module 3</b> Внешность. Глагол have got (вопросительная и отрицательная формы)	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АЧ:</b> man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet; Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы. <b>П:</b> описание картинки по образцу, <b>Г:</b> заполнение пропусков в диалогах <b>Ч:</b> таблица «have got;-`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы.	
23.		<b>Module 3</b> Внешность. Множественное число существительных: исключения. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> песня глаголом «have got;-`ve got», sweet, everywhere, tummy, lick. <b>Г:</b> части тела <b>АЧ:</b> текст с пропущенными словами.	
24.		<b>Module 3</b>	1	<b>Страна изучаемого языка и родная</b>	

		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.		<b>страна.</b> <b>АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 5). <b>АГЧ:</b> silver, tired, yawn <b>АГЧ:</b> песня «There is magic in the air»	
25.		<b>Module 3</b> Внешность. Монологическая речь (описание внешности).	1	<b>Яимоясемья.</b> <b>АЧ:</b> частителя: nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm; What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy? <b>Г:</b> диалог-расспрос о внешности <b>Ч:</b> подписи к картинкам <b>П:</b> предложения с пропущенными словами, мини-тексты.	
26.		<b>Module 3</b> <b>Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья: внешность».</b>	1	Контроль знаний и умений учащихся по теме «Я и мои друзья: внешность».	
<b>Раздел 5. «Мои любимые занятия » - 6 часов</b>					
27.		<b>Module 4</b> Мои любимые занятия. Чтение с общим пониманием. Мои любимые занятия. Модальный глагол can (утвердительная форма).	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АГЧ:</b> глаголы действия dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see; выражения способности сделать что-либо. <b>Ч:</b> подписи к картинкам. Незаконченные предложения, текст песни. <b>Г:</b> что умеют делать животные.	
28.		<b>Module 4</b> Мои любимые занятия. Модальный глагол can	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АГЧ:</b> глагол «can» <b>Ч:</b> предложения с пропущенным глаголом,	

		(вопросительная и отрицательная формы). Модальный глагол can (разрешение). Чтение с извлечением информации.		таблица глагола «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах. <b>Г:</b> что умею и не умею делать я и мои одноклассники. Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать <b>Ч:</b> диалоги с пропущенными формами глагола «can», краткие ответы. <b>П:</b> вопросы с глаголом «can».	
29.		<b>Module 4</b> Мои любимые занятия. Диалог-расспрос.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>А/Ч:</b> аудиотекст-история. Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах	
30.		<b>Module 4</b> Письмо зарубежному другу. Письменная речь (личное письмо).	1	<b>Мирмоихувлечений.</b> <b>АЧ:</b> подписиккартинкам, seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go! <b>ЧП:</b> мини-текстобуменихперсонажа.	
31.		<b>Module 4</b> Семейные праздники: Новый год и Рождество.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АЧ:</b> текст песни . <b>Ч:</b> текст с пропущенными словами.	
32.		<b>Module 4</b> Повторение лексики и грамматики по теме «Внешность». <b>Самостоятельная работа.</b>	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Г:</b> описание действий по рисунку. <b>Ч:</b> мини-тексты с пропущенными словами( части тела, действия), диалоги. <b>П:</b> вопросы с глаголом «can»	
33.		<b>Module 4</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> <b>АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 6). <b>АГЧ:</b> saddle, reins, wake up, follow . <b>АГЧ:</b> песня «Magic horse ».	

**Раздел 6. «Предметы мебели и интерьера» - 6 часов**

34.		<b>Module 5</b> Предметы мебели и интерьера. Диалог-расспрос.	1	<b>Мирвокругменя.</b> <b>АЧГ:</b> bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair; <b>Ч:</b> подписи к картинкам, предложения с пропущенными словами. <b>Г:</b> вопросы и ответы о цвете предметов мебели.	
35.		<b>Module 5</b> Предметы мебели и интерьера. Личные и притяжательные местоимения.	1	<b>Мирвокругменя.</b> <b>АЧГП:</b> my, your, his, her, our, their. <b>Ч:</b> предложения с пропущенными местоимениями. <b>Г:</b> диалог-расспрос с притяжательными местоимениями.	
36.		<b>Module 5</b> Предметы мебели и интерьера. Предлоги места. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	1	<b>Мирвокругменя.</b> <b>АЧГП:</b> on, in, under, behind, next to. <b>Ч:</b> диалог-расспрос, подписи к картинкам, предложения с пропущенными предлогами. <b>А:</b> предложения о местонахождении предметов.	
37.		<b>Module 5</b> Предметы мебели и интерьера. Предлоги места. Диалог-расспрос. Письменная и монологическая речь (описание комнаты).	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>АЧГ:</b> аудиотекст-история. <b>Лексика:</b> предметы мебели, предлоги, Quick! Hide! Come out! <b>АЧГ:</b> sofa, mirror, CD, football team . <b>Ч:</b> подписи к картинкам, предложения с пропущенными словами, текст песни . <b>П:</b> названия предметов мебели и интерьера. <b>Ч:</b> описания комнат, текст с пропущенными словами.	

38.		<b>Module 5</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 7). <b>АГЧ:</b> contest, brave, build, tower, ring, princess <b>АГЧ:</b> песня «Up in the tower ».	
39.		<b>Module 5</b> <b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня: предметы мебели и интерьера».</b>	1	Контроль навыков устной и письменной речи.	
<b>Раздел 7. «Мой дом, квартира, комната» - 6 часов</b>					
40.		<b>Module 6</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Чтение с общим пониманием.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>ЧПА:</b> spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean . <b>Ч:</b> подписи к картинкам, предложения с пропущенными словами, загадки, описание дома.	
41.		<b>Module 6</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.оборот there is / are (утвердительная форма).	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>АЧГ:</b> There is / there are: утвердит. <b>Ч:</b> предложения с конструкцией There is / there are , предложения с пропущенными конструкциями. <b>Г:</b> предложения о местонахождении объекта, ответы на вопросы.	
42.		<b>Module 6</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат,	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>ГЧ:</b> ответы на вопросы по картинкам, antique, lamp, mirror, cupboard There is/there are-отрицат., вопросит.	

		предметы мебели и интерьера.оборот there is / are (вопросительная и отрицательная формы).		Г: диалог-расспрос о местонахождении предметов мебели в комнате. Г: описание картинки с использованием There is / there are	
43.		<b>Module 6</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.ЧА:</b> аудиотекст-историясоструктурой There is/there are; come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here.	
44.		<b>Module 6</b> <b>Контрольная работа по теме « Мир вокруг меня: мой дом» (устная часть).</b>	1	Контроль навыков устной речи.	
45.		<b>Module 6</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Коррекция знаний и умений. <b>АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 8). <b>АГЧ:</b> comb, put on, wave, loud shout, Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka <b>АГЧ:</b> песня «Sivka-Burka! ».	
<b>Раздел 8. «Одежда» - 6 часов</b>					
46.		<b>Module 7</b> Одежда. Аудирование с общим пониманием. Погода. Диалог-расспрос.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АЧГ:</b> подписи к картинкам -shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing.	

				Названия российских городов. <b>АЧГ:</b> глаголы в Present Continuous <b>Ч:</b> предложения с пропущенными местоимениями и гл. "to be" по теме «Погода»	
47.		<b>Module 7</b> Погода. Present Continuous- утвердит. Форма. Совместные занятия. Правописание глаголов с окончанием – ing.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>П:</b> ing-овая форма глаголов He`shaving a bath! The sun is shining! <b>Г:</b> описание занятий детей на каникулах по рисункам. <b>Ч:</b> письмо о каникулах с пропущенными глаголами в Present Continuous.	
48.		<b>Module 7</b> Одежда. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Чтение с общим пониманием. Диалог-расспрос.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>Ч:</b> подписи к картинкам - socks, boots, shorts, trainers, jacket; <b>АЧГ:</b> текст песни - Who`s wearing glasses? – It`s Pam.. <b>АЧ:</b> мини-тексты о погоде и занятиях детей <b>П:</b> описание своего рисунка «Особенный момент в моей жизни» с использованием Present Continuous.	
49.		<b>Module 7</b> Совместные занятия. Present Continuous. Монологическая речь (описание действий).	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АЧГ:</b> аудиотекст-история о членах семьи, их расписании дня в различную погоду.	
50.		<b>Module 7</b> <b>Контрольная работа по темам «Я и моя семья: одежда», «Я и мои друзья: совместные занятия».</b>	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	
51.		<b>Module 7</b>	1	<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	

		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.		<b>страна.АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 9). <b>АГЧ:</b> handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away. <b>АГЧ:</b> песня «Jump up high».	
<b>Раздел 9. «Животные» - 6 часов</b>					
52.		<b>Module 8</b> Дикие и домашние животные. Диалог-расспрос. Аудирование с общим пониманием.	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АЧГ:</b> названия животных и их действия - drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb. <b>Ч:</b> подписи к картинкам. <b>Г:</b> описание животных в форме загадки.	
53.		<b>Module 8</b> Дикие и домашние животные. Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы).	1	<b>Мирмоихувлечений.</b> <b>АГ:</b> at the moment, play the piano. Present Continuous- краткие ответы- <b>Г:</b> диалог-расспрос о действиях животных на картинке, ответы на вопросы к рисункам по образцу ( краткий и полный ответ на вопрос в Present Continuous).	
54.		<b>Module 8</b> Дикие и домашние животные. Present Continuous (краткие ответы). Диалог-расспрос. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Мирвокругменя.</b> <b>АЧГ:</b> названияживотныхнаферме - farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, The sheep are eating. The goat is drinking water. Текст песни. <b>Ч:</b> предложения-подписи к картинкам <b>АЧ:</b> письмо с фермы <b>Г:</b> исправление неточностей в содержании письма.	
55.		<b>Module 8</b> Дикие и домашние	1	<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧГ:</b> аудиотекст-история о походе в	

		животные. Письменная речь (описание картинки).		зоопарк. Названия животных, их действия. Ответы на вопросы по рисункам.	
56.		<b>Module 8</b> Самостоятельная работа по теме «Мир вокруг меня: дикие и домашние животные».	1		
57.		<b>Module 8</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 10). <b>АГЧ:</b> bandage, cut, excited, contest, carry on with smth. <b>АГЧ:</b> песня «Little brother ».	
<b>Раздел 10. «Еда» - 6 часов</b>					
58.		<b>Module 9</b> Любимая еда. Диалог-расспрос. Чтение с общим пониманием. Present Simple.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АЧГ:</b> продукты, названия трапез - breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. <b>Ч:</b> предложения из диалога <b>Г:</b> диалог-расспрос о времени на часах. <b>Ч:</b> предложения с пропущенными глаголами в Present Simple. <b>Г:</b> высказывания и диалоги по образцу о любимых и нелюбимых продуктах, <b>П:</b> восстановление порядка слов в предложениях с Present Simple.	

59.		<b>Module 9</b> Любимая еда. Местоимения some / any / no.	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>АЧГ:</b> Местоимения «some, any, no». <b>ЧГ:</b> предложения с пропущенными артиклями и местоимением some .Диалоги этикетного характера(за столом) по образцу. <b>ЧГ:</b> заполнение пропусков в предложениях местоимениями some, any и их производными.	
60.		<b>Module 9</b> Любимая еда. Местоимения somebody / anybody / nobody / something / anything / nothing.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АЧГ:</b> toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed, Are there any eggs? Isthereanychocolate?Текст песни. <b>Ч:</b> короткие тексты о еде. <b>П:</b> сообщение о своей любимой еде.	
61.		<b>Module 9</b> Любимая еда. Чтение с общим пониманием. Любимая еда. Письменная речь (описание любимого блюда).	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названияпродуктовпитания, to cook What would you like?-I`d like... I like my dad`s cooking	
62.		<b>Module 9</b> <b>Самостоятельная работа по теме «Я и моя семья».</b>	1		
63.		<b>Module 9</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 11). <b>АГЧ:</b> letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone. <b>АГЧ:</b> песня «We are at the feast ».	
<b>Раздел 11. «Мой день» - 5 часов</b>					

64.		<b>Module 10</b> Мой день: распорядок дня. Диалог-расспрос. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring	
65.		<b>Module 10</b> Мой день: распорядок дня. Письменная речь (описание распорядка дня).	1	<b>Мир вокруг меня.</b> in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday Предлоги времени, устойчивые выражения.	
66.		<b>Module 10</b> Мой день: распорядок дня. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Я и моя семья.</b> Happy Environment Day! Let`s celebrate! He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	
67.		<b>Module 10</b> <b>Контрольная работа по теме «Я и моя семья: мой день».</b>	1	Контроль лексических и грамматических навыков.	
68.		<b>Module 10</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>АЧ:</b> аудиотекст-история «Сивка-Бурка» (часть 12). <b>АГЧ:</b> take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed. <b>АГЧ:</b> песня « Just call me by my name».	

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку, 4класс

№ п/п	Дата урока	Наименование изучаемой темы (тема урока)	Количество часов	Элементы содержания	Примечание
<b>Round-up lessons (9 часов)</b>					
1.		<b>Round-uplessons</b> Знакомство с одноклассниками, учителем: страна, внешность. Диалог этикетного характера Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст, страна. Притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i>	1	<b>Знакомство.</b> А/Г/Ч: приветствие, знакомство, прощание. Названия стран. Where are you from? - ... I am from. Описание внешности и характера. Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin А/Г/Ч: диалог-расспрос Полные и краткие формы глагола <i>tobe</i> . Притяжательные местоимения. Be back, sad, favourite	
2.		<b>Round-uplessons</b> Члены семьи, их внешность. Глагол <i>havegot</i> . Модальный глагол <i>can</i>	1	<b>Я и моя семья.</b> Г/Ч: диалог-расспрос. Описание внешности. Полные и краткие формы глагола <i>tohave</i> , модальный глагол <i>can</i> . П: предложения с пропущенными словами; предложения описанием своей внешности; составление предложений к картинкам. Ч: короткий текст с описанием внешности.	

3.	<p><b>Round-uplessons</b> Приветствие, прощание с использованием типичных фраз англ. речевого этикета.. Члены семьи, их внешность, хобби. Члены семьи, их внешность, хобби. Профессии членов семьи, имена.</p>	1	<p><b>Яимоясемья.</b> <b>АЧ:</b> Can you..?-Yes, I can. Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie! <b>П:</b> письмо о своей семье <b>ЧА:</b> аудиотекст-история. <b>Л:</b> It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle.agic Forest! That`s really great! Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror <b>АЧ:</b> Can you..?-Yes, I can. Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie! <b>П:</b> письмо о своей семье.</p>	
4.	<p><b>Round-uplessons</b> Члены семьи, их внешность, характер. Притяжательные местоимения</p>	1	<p><b>Яимоясемья.</b> <b>АЧГ:</b> аудио-история «Каменныйцветок» <b>Л:</b> village, craftsman, malachite, weak, carve, theUralMountains, talent, orphan <b>Ч:</b> слова, содержащие /i:/,/o/, предложения с буквосочетаниями <i>ee,all, oi.</i>; короткий текст о семье; предложения с пропущенными прит. местоимениями. <b>ЧГ:</b> ответы на вопросы о внешности.</p>	
5.	<p><b>Round-uplessons</b> Домашние</p>	1	<p><b>Яимоясемья.</b></p>	

		<p>обязанности. Модальный глагол <i>can</i></p> <p>Увлечения членов семьи.</p> <p>PresentContinuous-утв.,вопр., отрицат. формы, краткие ответы. Глагол<i>may</i>-вопрос, краткийответ</p>		<p><b>АГЧ:</b> Can I ..? -Yes, of course/Sorry, no.</p> <p>Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table</p> <p>Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball</p> <p>Need, a net, team sports, score a goal.</p> <p><b>П:</b> названия видов спорта.</p> <p><b>ГЧП:</b> вопросительные и отрицательные предложения в PresentContinuous; просьбы с глаголом <i>may</i>.</p> <p><b>Л:</b>To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler</p>	
6.		<p><b>Round-uplessons</b> Правила поведения в школе.</p> <p>Предлоги направления и движения</p> <p><b>Входной контроль</b></p>	1	<p><b>Моя школа.</b></p> <p><b>ЧГ:</b> Предлоги движения- Out of, over, through, up, into, down</p> <p>A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs.</p> <p><b>ЧП:</b> предложения с пропущенными предлогами; текст с предлогами движения.</p>	
7.		<p><b>Round-uplessons</b></p> <p>Мои любимые занятия: музыка, спорт.</p> <p>Моилюбимыесказки</p> <p>Мои любимые занятия: музыка, спорт.</p> <p>Имя числительное</p>	1	<p><b>Мирмоихувлечений.</b></p> <p><b>АГЧ:</b> Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line.</p> <p><b>АЧ:</b> песня «TheAnimals», подписи к фото.</p> <p><b>АЧГ:</b> аудиотекст «Каменный цветок» 2.</p> <p><b>Л:</b> mountain, dreamer</p> <p><b>АГ:</b> Числа 1-1000; описание действий детей на картинке.</p> <p><b>ЧП:</b> числительные.</p> <p><b>Ч:</b> короткие диалоги, тексты об</p>	

				увлечениях детей.	
8.		<b>Round-up lessons</b> Учебные предметы, школьные принадлежности.	1	<b>Моя школа.</b> <b>ЧГА:</b> названия геометрических фигур, музыкальных инструментов. <b>Г:</b> диалог-расспрос о муз. инструментах.	
9.		<b>Round-up lessons</b> Активизация лексики. <b>Контроль навыков и умений</b>	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	
<b>Модуль 1 – В городе (6 часов)</b>					
10.		<b>Модуль 1</b> Покупки в магазине: одежда, обувь.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>ЧАГ:</b> May I have a ball, please? - Here you are. - Thank you. Where can you buy..? - At the toy shop, post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound. <b>АГ:</b> диалог «В магазине».	
11.		<b>Модуль 1</b> Мой город. Предлоги места. Определенный и неопределенный артикли.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>АЧГ:</b> opposite, next to, on the left, between, on the right. <b>АГ:</b> диалог «В городе».	
12.		<b>Модуль 1</b> Покупки в магазине: одежда, обувь. Множеств. число имен существительных. Диалог-	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>АГЧ:</b> How much is this..? How much are these..? coats /s/	

		расспрос.		lemons /z/ Г: диалог-расспрос о цене в магазине.	
13.		<b>Модуль 1</b> Мой город. Повелительное наклонение.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> АГЧ: Правила дорожного движения. walkacross, busstop, restaurant, cinema. П: рассказ о своей улице. АП: текст о своей улице с пропущенными словами; песня о правилах дорожного движения.	
14.		<b>Модуль 1</b> Мои любимые сказки	1	<b>Мир вокруг меня.</b> АГЧ: Аудиотекст-история «Каменный цветок»-3. Л: excited, vase, woods, plant.	
15.		<b>Модуль 1</b> <b>Контроль навыков и умений</b>	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Контроль навыков устной речи</b>	
<b>Модуль 2</b> <b>A Space Trip (8 часов)</b>					
16.		<b>Модуль 2</b> Профессии. Время на часах. Распорядок дня.	1	<b>Я и моя семья.</b> АЧГ: spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic. Г: диалог-расспрос о распорядке дня. П: слова, относящиеся к различным темам.	
17.		<b>Модуль 2</b> Профессии. Present Simple -утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы. Наречия образа действия.	1	<b>Я и моя семья.</b> АЧГ: Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед. числе goes /z/ makes /s/; quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard. Г: диалог-расспрос о любимых занятиях; короткое сообщение о будущей профессии	

				и о любимом увлечении. <b>ЧП:</b> текст с неопределённой формой глаголов. <b>П:</b> предложения с наречиями образа действия.	
18.		<b>Модуль 2</b> Распорядок дня. Домашние обязанности. Наречия частотности действ. Предлоги времени.	1	<b>Яимоясемья.</b> <b>АГЧ:</b> Наречия частотности действия always, usually, sometimes, never; Предлог времени- in+morning/afternoon, evening on+day at+time/noon/night. <b>П:</b> восстановление порядка слов в предложениях; заполнение пропусков в тексте предлогами места.	
19.		<b>Модуль 2</b> Учебные предметы Занятия на уроках.	1	<b>Моя школа.</b> <b>АГЧ:</b> Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science; песня, тексты о любимых школьных предметах. <b>Г:</b> диалог-расспрос, монологическое высказывание по опорам. <b>Ч:</b> короткие тексты; вопросы викторины. <b>А:</b> текст с указанием времени на часах. <b>П:</b> восполнение пробелов в тексте, подписи к рисункам.	
20.		<b>Модуль 2</b> Любимые сказки.	1	<b>Мир моих увлечений</b> <b>АГЧ:</b> Аудиотекст-история «Каменный цветок»-4. <b>Л:</b> hard, soft, servant	
21.		<b>Модуль 2</b> Профессии. Распорядок дня.	1	<b>Моя семья.</b> <b>АГЧ:</b> названия профессий, время на часах, наречия частоты действия. <b>П:</b> восстановление порядка слов в	

				предложениях; обозначение времени на часах.	
22.		<b>Модуль 2</b> Школьные предметы Школьные принадлежности. Совместные занятия	1	<b>Моя школа.</b> <b>АЧГ:</b> Деньги России, Великобритании, США, Германии . <b>Ч:</b> вопросы викторины, короткие тексты с пропущенными словами. <b>Ч:</b> опросник; тексты-загадки о школьных принадлежностях <b>А:</b> песня.	
23.		<b>Контроль навыков и умений</b>	1	<b>Я и мои друзья</b> Контроль навыков и умений	
<b>Модуль 3 – Animal Elections (6 часов)</b>					
24.		<b>Модуль 3</b> Любимое домашнее животное: что умеет делать. Сравнительная степень имени прилагательного	1	<b>Я и мои друзья .</b> <b>Л:</b> vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake. <b>Ч:</b> вопросы викторины. <b>Г:</b> рассказ о животном по опорам. <b>П:</b> решение кроссворда <b>Л:</b> fast-faster, big-bigger Исключения good-better, bad-worse, much/many-more. <b>Ч:</b> предложения с пропущенными прилагательными. <b>ПА:</b> предложения с прилагательными в сравнительной степени.	
25.		<b>Модуль 3</b> Возраст, внешность, характер друзей. Превосходная	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>Л:</b> big-the biggest, happy-the happiest. Исключения: good-the best	

		степень имени прилагательного		bad-the worst, much/many-most. <b>Ч:</b> утвердительные и вопросительные предложения с прилагательными. <b>П:</b> исправление ошибок на степени сравнения, заполнение пропусков в предложениях, образование степеней сравнения.	
26.		<b>Модуль 3</b> Природа: дикие и домашние животные. Места обитания.	1	<b>Мирвокругменя.</b> <b>Л:</b> grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry. <b>А:</b> песня, короткие тексты с пропущенными прилагательными.. <b>П:</b> письмо о своей стране. <b>Г:</b> загадки о животных.	
27.		<b>Модуль 3</b> Природа: дикие и домашние животные. Места обитания.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>Ч:</b> интервью; подписи к рисункам, текст с пропущенными словами. <b>П:</b> ответы на вопросы о животных. <b>ЧП:</b> слова с буквосочетаниями <i>ier, ore, oor</i>	
28.		<b>Контроль навыков и умений</b>	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	
29.		<b>Модуль 3</b> Мои любимые сказки.	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>АГЧ:</b> Аудиотекст-история «Каменный цветок»- 5. <b>Л:</b> get married, be engaged, perfect	
<b>Модуль 4 – Who Was It? (6часов)</b>					
30.		<b>Модуль 4</b> Мой город. Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед.	1	<b>Мирвокругменя..</b> <b>АЧГ:</b> I am late/thirsty. thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café,	

		и мн. число		<p>theatre, library.</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос об эмоциях.</p> <p><b>Ч:</b> предложения, подписи к картинкам.</p> <p><b>П:</b> названия городских объектов</p> <p><b>Ч:</b> тексты с пропущенным глаголом «to be».</p> <p><b>П:</b> предложения с глаголом «to be» в Past Simple.</p> <p><b>А:</b> короткое описание картинки.</p>	
31.		<b>Модуль 4</b> Мой город. Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы	1	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении. <b>Ч:</b> текстс глаголом «to be» в Past Simple. <b>П:</b> вопросительные предложения с глаголом «to be» в Past Simple.	
32.		<b>Модуль 4</b> Переписка с зарубежными друзьями	1	<b>Я и мои друзья.</b> <b>П:</b> письмо другу о своём детстве. <b>АЧ:</b> подписи к фото, песня, новая лексика	
33.		<b>Модуль 4</b> Мои любимые сказки.	1	<b>Мир моих увлечений</b> <b>АГЧ:</b> Аудиотекст-история «Каменный цветок»- б. <b>Л:</b> whisper, turn around, disappear, huge	
34.		<b>Модуль 4</b> Крупные города. Степени сравнения имен прилагательных	1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанаши, Сингапур	
35.		<b>Модуль 4</b> Семейные праздники: Новый год, Рождество.	1	<b>Я и моя семья.</b> <b>Л:</b> a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian	
<b>Модуль 5 – The Country Code (6 часов)</b>					
36.		<b>Модуль 5</b> Школьные занятия. Повелительное наклонение в	1	<b>Моя школа.</b> <b>АЧГ:</b> countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass.	

		утвердительной и отрицательной форме.		dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache. Г: диалог-побуждение к действию.	
37.		<b>Модуль 5</b> Правила поведения в школе. Модальный глагол must/ mustn't, have to.	1	<b>Моя школа</b> ЧП: модальные глаголы, диалоги., предложения с модальными глаголами. А: команды и просьбы учителя и одноклассников.	
38.		<b>Модуль 5</b> Проблемы со здоровьем. Личные местоимения в объектном падеже. Модальный глагол should	1	<b>Моя семья.</b> Г: диалог-побуждение к действию; правила здорового образа жизни. А: советы врача. Ч: предложения с личными местоимениями в объектном падеже и модальным глаголом should.	
39.		<b>Модуль 5</b> Мой день. Продукты питания. Модальные глаголы.	1	<b>Моя семья.</b> АГ: vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit; песня. Ч: анкета П: советы о том как быть здоровым.	
40.		<b>Модуль 5</b> Небольшие произведения детского фольклора на англ. языке.	1	<b>Мир моих увлечений.</b> АГЧ: Аудиотекст-история «Каменный цветок»- 7. Л: whisper, turn around, disappear, huge.	
41.		<b>Модуль 5</b> <b>Контроль навыков и умений</b>	1	Монологическая и диалогическая речь по теме «Правила поведения на природе».	
<b>Модуль 6 – Yumville ( 6 часов)</b>					
42.		<b>Модуль 6</b>		<b>Я и моя семья.</b>	

		Покупки в магазине: продукты питания.		<b>АЧГ:</b> lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf; песня. <b>Г:</b> диалог «В магазине».	
43.		<b>Модуль 6</b> Формы речевого этикета англоговорящих стран в магазине. Продукты питания. A lot of/much/many, a few/a little		<b>Яимоясемья.</b> <b>Л:</b> «A lot of/much/many», «a few/a little» <b>Ч:</b> предложениявыражениями A lot of/much/many, a few/a little. <b>П:</b> A lot of/much/many, a few/a little. <b>Г:</b> диалог «В магазине». <b>АЧГ:</b> аудиотекст-история «Каменный цветок» - 8. <b>А:</b> песня «I didn't come...»	
44.		<b>Модуль 6</b> Любимая еда. Относительные местоимения и их производные		<b>Яимоясемья.</b> <b>ЛП:</b> some, any, somebody, anybody, nobody. <b>АГ:</b> ответы на вопросы по картинкам. <b>Ч:</b> предложения и диалоги с относительными местоимениями и их производными.	
45.		<b>Модуль 6</b> Любимая еда. Притяжательные местоимения-абсолютная форма. Овощи и фрукты.		<b>Яимоясемья.</b> <b>Л:</b> -mine, yours, his, hers, ours, theirs <b>ГА:</b> pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion.Песня. <b>ЧА:</b> записка о покупках. <b>П:</b> список покупок., записка. <b>Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении продуктов.	
46.		<b>Модуль 6</b> <b>Контроль навыков и умений</b>			

47.		<b>Модуль 6</b> Мои любимые сказки.		<b>Мир моих увлечений.</b> АГЧ: Аудиотекст-история «Каменный цветок»-8. Л: celebration, break, cry АГЧ: песня «Wipe your eyes ».	
<b>Модуль 7 – Knights and Castles (5 часов)</b>					
48.		<b>Модуль 7</b> Выходной день.		<b>Мир моих увлечений.</b> АЧП: hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle.	
49.		<b>Модуль 7</b> Школьные праздники. Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма		<b>Мояшкола.</b> Л: Live-lived, stop-stopped, study-studied. А: текст о вечеринке в школе. Ч: текст о подготовке к празднику; короткие тексты о прошедшем дне. Г: сообщение о своих занятиях накануне.	
50.		<b>Модуль 7</b> Хобби. Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы		<b>Мир моих увлечений.</b> Л: huntdeer, palace, visit. Г: диалог-расспрос о любимом увлечении. ЧГ: чтение страницы дневника и ответы на вопросы об услышанном ( прочитанном). П: восстановление порядка слов в предложениях. А: рассказ об увлечениях Брейни..	
51.		<b>Модуль 7</b> Хобби. Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы <b>Контроль навыков и</b>		<b>Мир моих увлечений.</b> Г: диалог-расспрос о любимом увлечении. П: общие вопросы в .Past Simple	

		<b>умений</b>			
52.		<b>Модуль 7</b> Мои любимые сказки.		<b>Мир моих увлечений.</b> АГЧ: Аудиотекст-история «Каменный цветок»-9. Л: brooch, sell, piece. АГЧ: песня «I feel so sad ».	
<b>Модуль 8 – Willow’s Story (6 часов)</b>					
53.		<b>Модуль 8</b> Неправильные глаголы		<b>Я и мои друзья.</b> АЧП: Top branch, slip, fall, get hurt, save, break, land lose. ЧГ: текст «The History of Potatoes».	
54.		<b>Модуль 8</b> Past Simple (неправильные глаголы): утверждение.		<b>Я и мои друзья.</b> ЧАП: текст с пропущенными глаголами в PastSimple. ЧГ: текст с пропущенными глаголами в PastSimple. АГ: аудиотекст-история в PastSimple. Г: диалог-расспрос об известных людях. Ч: предложения в PastSimple. П: инфинитив с частицей <i>-to</i> и без.	
55.		<b>Модуль 8</b> Past Simple (неправильные глаголы): отрицания, общие вопросы и краткие ответы. Инфинитив.		<b>Я и мои друзья.</b> Г: диалог-расспрос об известных людях. Ч: предложения в PastSimple. П: инфинитив с частицей <i>-to</i> и без.	
56.		<b>Модуль 8</b> Профессии. Past Simple: Вопрос к подлежащему.		<b>Я и моя семья.</b> АГ: nurse, writer, artist, composer. Athlete, actor, actress; песня «Астронавты». АЧП: текст об известных людях	
57.		<b>Модуль 8</b> Известные замки.		<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	

				<b>ЧГ:</b> тексты о замках России и др. стран. <b>П:</b> о замке или старинном здании.	
58.		<b>Модуль 8</b> Развитие грамматических навыков. <b>Грамматический тест</b>		<b>Я и моя семья.</b>	
<b>Модуль 9 – The Fairy Garden (4 часа)</b>					
59.		<b>Модуль 9</b> Семейные праздники: День рождения. Порядковые числительные.		<b>Я и моя семья.</b> <b>АГ:</b> дни рождения; названия месяцев; порядковые числительные. <b>ЛЧ:</b> well, blanket, CDplayer, beard, moustache; подписи к картинкам. <b>Г:</b> диалог-расспрос о дне рождения.	
60.		<b>Модуль 9</b> Члены семьи, их возраст, имена, профессии. Вопросительные слова.		<b>Я и моя семья.</b> <b>Г:</b> диалог-расспрос; <b>ЧП:</b> специальные вопросы;	
61.		<b>Модуль 9</b> Имя, возраст, дни рождения, хобби. Future Simple		<b>Я и мои друзья.</b> <b>ЧП:</b> утв. и отриц. формы Future Simple; <b>П:</b> краткие формы и полные формы Future Simple в утв. и отриц. предложениях; <b>Г:</b> общие вопросы и краткие ответы в Future Simple; <b>А:</b> текст о занятиях в будущем.	
62.		<b>Модуль 9</b> Future Simple. Произведения детского фольклора на англ. языке.		<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧГ:</b> аудиотекст-история «Каменный цветок» - 9. <b>А:</b> песня «Choose, Danila»	
<b>Модуль 10 – Port Fairy (6 часов)</b>					

63.		<b>Модуль 10</b> Любимое время года. Конструкция To be going to		<b>Мирвокругменя.</b> <b>АЧГ:</b> swimmingtrunks, sleepingbag, suncream, sandals, swimsuit, sunglasses; песня. <b>Ч:</b> слова, предложения. <b>П:</b> swimming trunks, sleeping bag, sun cream, sandals, swimsuit, sunglasses	
64.		<b>Модуль 10</b> Летние виды спорта. Конструкция To be going to		<b>Мир моих увлечений.</b> <b>Ч:</b> предложения; страница дневника; вопросы. <b>Г:</b> диалог-расспрос; сообщение о своих планах; ответы на вопросы.	
65.		<b>Модуль 10</b> Мои любимые занятия. PresentPerfect. Неправильные глаголы.		<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧГ:</b> PresentPerfect.: утв., вопр.. отр. формы. <b>П:</b> глаголы PresentPerfect.	
66.		<b>Модуль 10</b> Выходной день. Конструкция To be going to.		<b>Мир моих увлечений.</b> <b>АЧ:</b> письмо о планах на выходной. <b>А:</b> песня «We are going to fly to the sky»	
67.		<b>Модуль 10</b> <b>Контроль навыков и умений</b>		<b>Мир моих увлечений</b>	
68.		<b>Модуль 10</b> Мои любимые сказки.		<b>Мир моих увлечений. АЧГ:</b> аудиотекст-история «Каменный цветок» - 10. <b>Л:</b> couple, stone carver. <b>А:</b> песня «The most precious things in life»	